

Принята

На заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№83»

Протокол №3 от 16.02.2024 г.

Председатель

Педагогического совета

_____ Д.Н.Хабибуллина

Согласована

Учредитель:

Начальник отдела
образования ИКМО

г.Казани по Кировскому
и Московскому районам

_____ Т.К.Ершова

« _____ » _____ 2024г.

Утверждена

Приказом МБДОУ

«Детский сад №83»

от «16» февраля 2024

г.№15

Заведующий

_____ Д.Н.Хабибуллина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №83комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
на 2024-2027гг.**

Казань, 2024 г.

Содержание:

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

3. Раздел I

Информационная справка. Аналитическое обоснование программы.

4. Раздел II

Проблемный анализ состояния воспитательно - образовательного процесса по всем линиям развития.

5. Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОУ:

- характер будущего ДОУ;

- новая система управления.

6. Раздел IV

Поэтапный план действий.

Паспорт программы

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83 комбинированного вида» Кировского района г.Казани
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83 комбинированного вида» Кировского района г.Казани
Цель программы:	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
Основные задачи программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;2. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

	<p>7. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>9. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств</p>
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребёнка. - Трудовой кодекс РФ. – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</p> <p>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>– Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ;</p> <p>– Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560- XII;</p> <p>– Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020);</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» Кировского района г.Казани (далее Учреждение)</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ</p> <p>Устав МБДОУ. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>-Внедрение новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;</p> <p>- Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ;</p> <p>- Повышено качество дошкольного образования в ДОУ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей); - Повышен уровень компетентности педагогов ДОУ; - Родители – активные участники образовательного процесса
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2024г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2024 – 2026 г.г. Совершенствование компонентов воспитательнообразовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2027 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</p>

Пояснительная записка

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся 7 личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития :

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

Раздел I

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83 комбинированного вида» Кировского района г.Казани
Руководитель	Хабибуллина Дильбер Наиловна
Адрес организации	г. Казань, ул. Ползунова, д. 6 (1 здание); ул. Энгельса, д.59 А (2 здание)
Телефон	+7(843)-237-68-90; +7(843)-555-16-36 ;+7(843)-555-00-49
Адрес электронной почты	Ds83.kzn@tatar.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/kirov/page2199114.htm
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования г.Казани
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 10.08.2015 №6994

Основная Программа детского сада, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, одобрена на педагогическом совете № 1 от 29 августа 2023 года.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплектование и функционирование:

МБДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и

зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя - 5 дней, с понедельника по пятницу; 15 групп - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Платная услуга с 6.30-7.30 и 18.00 до 18.30

Характеристика здания: 2 отдельно стоящих 2-этажных здания.

Корпус № 1

групповые помещения -4,
кабинет заведующего -1,
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1,
кабинет логопеда-1,
медицинский кабинет-1

Корпус № 2

групповые помещения -11,
кабинет заведующего -1,
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
пищеблок – 1,
прачечная-1,
кабинет логопеда-1,
медицинский кабинет-1.

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет. У каждой возрастной группы есть прогулочный участок, на котором размещено игровое и спортивное оборудование: песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для всех участников образовательного процесса в ДОУ создается комфортная и безопасная среда по всем направлениям:

- Антитеррористическая защищенность. В ДОУ разработан паспорт антитеррористической защищенности. Все мероприятия выполняются в соответствии с паспортом: введён и действует пропускной режим, ограничен доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию ДОУ. Функционирует видеонаблюдение. Установлена тревожная кнопка для прямой связи с отделом вневедомственной охраны.

-Пожарная безопасность. В ДООУ имеется система противопожарной сигнализации, установлена система прямой связи с пожарной охраной «Стрелец-мониторинг».

Структура образовательного учреждения на 01.01.2024 г.:

-общеобразовательных -12 групп;

-логопедических -3 группы.

детский сад посещают – 288 детей.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Сроки
Школа №81	Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп	Учебный год
ЦСГО	Курсы повышения квалификации, семинары	Учебный год
Детская поликлиника № 4	Медицинское обследование; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
ГИБДД Кировского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Учебный год

Сведения о педагогическом персонале ДООУ. Количественный и качественный состав кадров на январь 2024 года.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего работает 70 человек. Педагогический коллектив сада насчитывает 29 педагогов:

- старший воспитатель - 1 человек;

- воспитатели - 21 человек;

- музыкальные руководители - 2 человека;

- учителя- логопеды- 3 человека;

- инструктор по физической культуре - 1 человек;

-педагог-психолог-1 человек

Все педагоги, работающие в ДООУ (29 чел.) имеют: высшее образование (24 чел.); среднее - специальное: 5 человек. Из них: 14 педагогов - высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию, 4 - без категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДООУ. Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель Детского сада – заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, положение о Совете ДООУ и др. Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДООУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в двух группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система обследования: срез знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Диагностика проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и обследования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; инновационные проекты, включение в работу интерактивных форм работы с педагогами
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Раздел 2

Проблемный анализ состояния МБДОУ

Главная цель данной программы - повышение качества образования и воспитание детей МБДОУ, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» Кировского района г.Казани. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС и ФОП:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: речевое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению

Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательнообразовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Продолжать внедрять основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков,

интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень - школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника МБДОУ

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОУ

профессиональная компетентность:

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

личностная компетентность:

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

социокультурная компетентность:

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и

развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- Достижение нового качества как результат внедрения информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- Разработка мониторинга реализации программы развития.

Цели и задачи Программы Развития.

Цель:

Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений: работа с персоналом, работа с детьми, работа с родителями, обновление предметно-пространственной среды, работа с внешней

средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи, которые необходимо реализовать в период 2024-2027 г.г.:

1. Продолжать реализацию ФГОС и ФОП ДО в образовательном процессе ДООУ, Профессиональный стандарт педагога
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы по ФОП ДО.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, ... образования) (воспитатель)»
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, Кейс технологию, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих

физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
-повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

-Повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах - практикумах;

-использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;

-активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;

Изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

-совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.

-выявление и развитие педагогического потенциала семьи.

-апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.

-разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Обновление содержания образования.

Корректировка и внедрение образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

Вариативная интеграция в образовательном процессе ДОУ инноваций по всем направлениям развития детей, информационных технологий, передового педагогического опыта других образовательных учреждений с адаптацией их к условиям ДОУ.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

Совершенствование предметно-развивающей среды

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

-периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

-расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

-взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

Приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

-завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения ООД и самостоятельной деятельности детей.

Повышение профессионального уровня педагогов

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

-Изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;

-Изучения и внедрения современных информационных технологий;

-Развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;

-Создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;

-Создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;

-Участия в работе МО, конференций, семинаров.

Повышение эффективности работы с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации. Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет: выявления и развития

педагогического потенциала семьи; активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

Совершенствование управляющей системы

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- Оптимизация новых субъектов управления;
- Укрепления морально - психологического климата;
- Разработки механизмов стимулирования;
- Создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

Положительные:

- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- Создание собственных программ.

Возможные потери

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива, миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Чтобы решить вопросы внедрения программы развития в деятельность ДОО необходимо создать **условия:**

- организационные
- управленческие

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя: открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур, совершенствование материально - технической базы, условий труда, эффективное взаимодействие с семьей, интеграция деятельности специалистов: воспитателей, логопеда, педагога-психолога, обеспечение единства образовательного пространства ДОО, «микро» и «макро» социума.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение
 - ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
 - сбор банка данных о детях с нарушением речи;
 - сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона 5 - 6 лет.
2. Программно-методическое обеспечение
 - разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
 - разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.
3. Материально - техническое обеспечение
 - материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Кадровое обеспечение
 - повышение квалификации педагогов;
 - стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
 - повышение престижа педагогической профессии;
 - сокращение текучести кадров.

Раздел 4. План действий

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития:

1-й этап (2024г) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2025-2026гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2027г.)

Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №83

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных	2024-2025г. По мере необходимости

		<p>актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	
	<p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2025-2027гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>			

<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2024-2026гг.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2027гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>
<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2025г.</p>
<p>Внедрение системы инновационных образовательных технологий</p>	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>2024-2026гг.</p>

		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2026гг.
Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2024-2025г.	
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям	2024-2026гг.	
	Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2024-2025г.	
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2026гг. 2024-2026гг.	
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2024-2026 гг.	
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2026 гг.	

		<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2024-2026 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>
	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

	<p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете.</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-20287гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2024-2027 гг. 2024-2027 гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2027 гг.
	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2024-2027 гг.

		<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ</p>	
	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	<p>Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
6. Социальное партнерство ДОУ			
	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	<p>Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ</p>	2024-2027 гг.
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	<p>Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ</p>	2024-2027 гг.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.